

PENGEMBANGAN KETERAMPILAN PROSES SAINS DENGAN MODEL PBL MATERI PENCEMARAN LINGKUNGAN SMA N 7 YOGYAKARTA

Oleh: Larasati Dyah Prabandari, Universitas Negeri Yogyakarta

larasatidyah30@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengembangan keterampilan proses sains siswa kelas X2 di SMA Negeri 7 Yogyakarta setelah melakukan pembelajaran dengan model PBL pada materi Pencemaran Lingkungan. Penelitian dilakukan dalam 2 siklus. Setiap siklus penelitian terdiri atas perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif kualitatif dengan peresentase untuk mengetahui pengembangan keterampilan proses sains siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan proses sains siswa setelah melakukan pembelajaran dengan model PBL pada materi Pencemaran Lingkungan mengalami pengembangan melalui 2 siklus tindakan. Aspek keterampilan proses sains siswa yang mencapai kategori sangat baik yaitu melakukan pengukuran (94%), dan membuat inferensi (88%), sedangkan untuk aspek keterampilan mengimplementasikan prosedur mencapai kategori cukup yaitu 73,5%.

Kata kunci: pengembangan keterampilan proses sains, penelitian tindakan kelas, *Problem-Based learning*

DEVELOPMENT SCIENCE PROCESS SKILL WITH PBL MODELS IN MATTER ENVIRONMENTAL POLLUTION

By: Larasati Dyah Prabandari, Universitas Negeri Yogyakarta

Abstract

The research aim to determine the development of science process skills class X2 SMA N 7 Yogyakarta after learning with PBL models in matter of environmental pollution. The research was done in two cycles of action. Each cycle consist of planning, implementation, observation, and reflection. Data were analyzed by descriptive qualitative with percentage to determine the development of student science process skills. Research shows that the development science process skills of student after learning with PBL models in matter of environmental pollution skill through two cycles. The aspect of science process skills whice achieve excellent category is to measure (94%) and make inferences (88%), while for the skill aspect of implementing the procedure achieve sufficient category 73,5%.

Keyword: development science process skills, classroom action research, Problem-Based Learning